

المضاف والمضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة

(دراسة تحليلية نحوية)



قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة الحصول على درجة سرجانا
التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر
بقلم

رزقي دايانتي منداساري

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٦٠١٣

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠٢٠

التصريح بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقع التالى بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من علمها نفسها، و إذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مثبته بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة و الشهادة التي حصل عليها الباحثة باطلتان للحكم.

سمات - غووا، ٥ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الكاتبة

رزقي دايانتي مندا ساري

٢٠٢٠٠١١٦٠١٣

الاعتماد على الرسالة


هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: رزقي دايانتي منداساري، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٦٠١٣ بالموضوع: المضاف والمضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية) قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الأربعاء في التاريخ 18 نوفمبر ٢٠٢٠ م. الموافق لتاريخ ٣ ربيع الآخر 1442 هـ. قد قبلت لاستفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

(.....)	الرئيس : أحمد منور، لس، م.فد.إ.
(.....)	السكرتير : عين العيون توفيق، م.فد.
(.....)	المناقش الأول : الدكتور صلاح الدين، م.أ.غ.
(.....)	المناقش الثاني : الدكتور ندى مباسيرا، م.فد.إ.
(.....)	المشرف الأول : الدكتور الحاج حمزة هارون الراشد، لس، م.أ.
(.....)	المشرف الثاني : الدكتور ربي، م.فد.إ.

عميد كلية التربية و شؤون التدريس

٨ / جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر



د. الحاج أندي مرجوني، س.أ.غ، م.فد.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة رزقي داياتي منداساري
الرقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٦٠١٣ بالموضوع: " المضاف والمضاف إليه في
الآيات التربوية من سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية) ". وبعد إجراء
الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط
العلمية المطلوبة، وأن الرسالة تقديمها صالح للمناقشة.

سماتا غووا، ٥ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور رقي، س. أفغ. ، م. فد.إ.

١٩٧٠٠٧٠٧٢٠٠٢١٢٢٠٠٣



الدكتور الحاج حمزة هارون الرشيد، لس. ، م.أ.

١٩٧٣٠٣٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

كلمة التمهيـد

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن مُحَمَّد عبده ورسوله وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والهداية والمغفرة والفهم حتى تمكن الباحثة أن تنتهي من هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع

"المضاف والمضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية)" كشرط من الشروط المطلوبة لحصول على درجة سرجانا التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الباحثة في معالجتها حتى تنتهي كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودّت الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. فضيلة والديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "تمسير.ت" والأم "مسدالين" اللذان قد ربيان بحسن تربية منذ صغري إلى سن الرشد وساعدني بقدر طاقتهما

على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهدهما صراطا سويا.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حمدان جوحنيس، م.أ.، بها.د. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور الحاج مردان، م.أ.غ. كنائب المدير الأول، والدكتور الحاج وحي الدين، م.هوم. كنائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور الحاج دار السلام، م.أ.غ. كنائب مدير الثالث، والدكتور الحاج كمال الدين أبو ناوس، م.أ.غ. كنائب المدير الرابع، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور الحاج أندي مرجوني، س.أ.غ.، م.فد.إ. عميد كلية التربية وشؤون التدريس ونائبه فضيلة الدكتور مُحمَّد صابر عمر، م.أ.غ. نائب العميد الأول وفضيلة الدكتور مُحمَّد رشد ت، م.أ.غ. نائب العميد الثاني وفضيلة الدكتور الحاج إلياس، م.فد.، م.س.إ. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. فضيلة الدكتور رقي، س.أغ.، م.فد.إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية، و أحمد منور، لس.، م.فد.إ. سكرتير قسم تدريس اللغة العربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. فضيلة الدكتور الحاج حمزة هارون الرشيد، لس.، م.أ. كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور رقي، س.أغ.، م.فد.إ. كالمشرف الثاني اللذان ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٦. فضيلة الدكتور صلاح الدين، م.أغ. كالمناقش الأول في اختبار خطة رسالتي، وفضيلة الدكتور ندى ميسير، م.فد.إ. كالمناقش الثاني في اختبار خطة رسالتي، اللذان ساعداني وأرشداني حتى انتهت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٧. جميع الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.


٨. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكلية الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجوا بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة
وعونا بين لدي القراء، وأسأل الله التوفيق والهداية فيإتمام تنظيم هذه الرسالة،
آمين يا رب العالمين.

سماتا - غووا، ٥ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٠ مو ٢٠٢٠ م

الكاتبة



رزقي دايانتي منداساري

ت : ٢٠٢٠٠١١٦٠١٣

محتويات الرسالة

أ.....الموضوعة

ب.....التصريح بأصلة الرسالة

ج.....موافقة المشرفين

د.....الإعتماد على الرسالة

هـ.....كلمة التمهيد

ط.....محتويات الرسالة

ل.....تجريد البحث

١.....الباب الأول : المقدمة

١-٤.....الفصل الأول: خلفية البحث

٥.....الفصل الثاني: مشكلات البحث

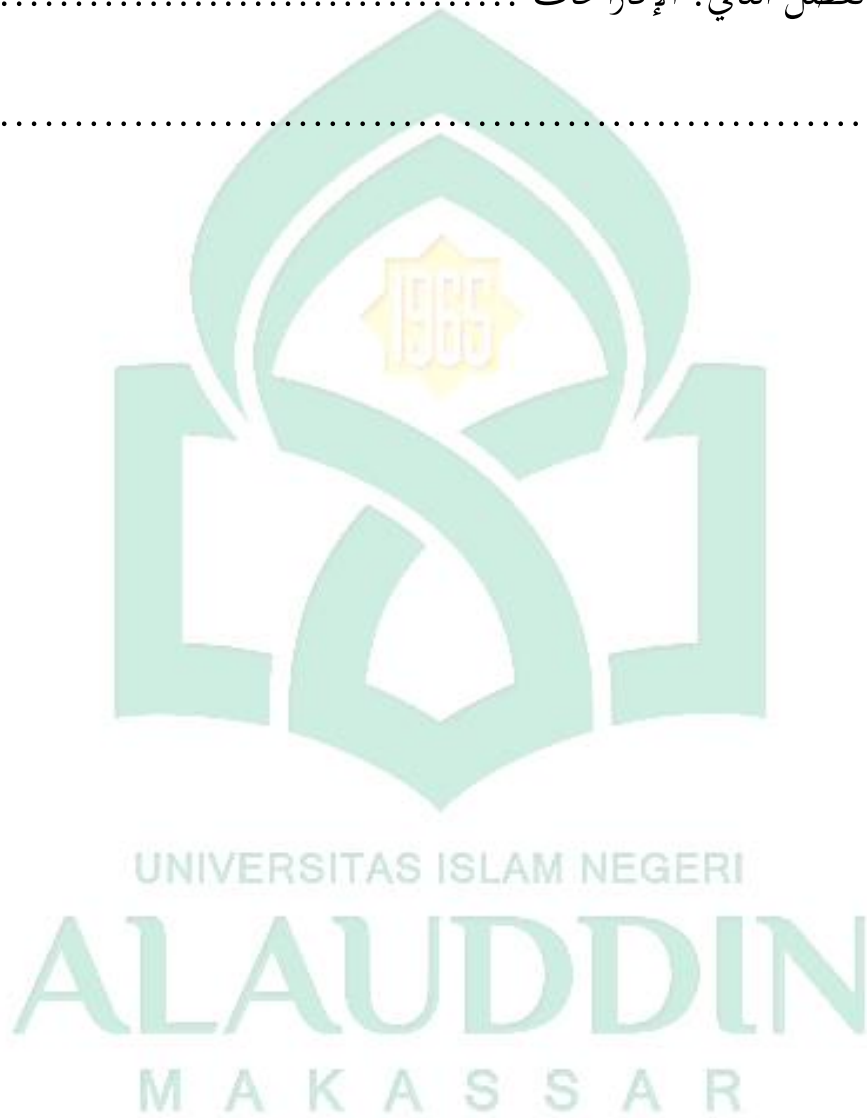
٥.....الفصل الثالث: تركيز البحث وبيانه

٦.....الفصل الرابع: دراسة المراجع الأساسية

٧.....الفصل الخامس: المنهج البحثي في كتابة الرسالة

١١	الفصل السادس: أهداف البحث وفوائده
١٣	الباب الثاني : المضاف والمضاف إليه ومسائله
١٣	الفصل الأول: تعريف المضاف والمضاف إليه
١٧	الفصل الثاني: أنواع المضاف والمضاف إليه
٢٣	الفصل الثاني: الإعراب في اللغة العربية
٤١	الباب الثالث : تصور عام لسورة البقرة
٤١	الفصل الأول: تسمية سورة البقرة
٤٢	الفصل الثاني: أسباب النزول لبعض آياتها
٤٤	الفصل الثالث: مناسبة سورة البقرة لما قبلها و ما بعدها
٤٦	الباب الرابع : التحليل عن المضاف والمضاف إليه في سورة البقرة
٤٦	الفصل الأول: أنواع المضاف والمضاف إليه الموجودة في سورة البقرة
٤٩	الفصل الثاني: إعراب المضاف والمضاف إليه الموجودة في سورة البقرة
	الفصل الثالث: معنى الآيات التربوية التي فيها تركيب المضاف والمضاف
٥٥	إليه في سورة البقرة.....

٦٥	الباب الخامس : الخاتمة
٦٥	الفصل الأول: الخلاصة
٦٦	الفصل الثاني: الإقتراحات
٦٨	المراجع



تجريد البحث

إسم الباحثة : رزقي دايانتي مانداساري

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٦٠١٣

الكلية / القسم : التربية وشؤون التدريس / اللغة العربية

موضوع الرسالة : المضاف و المضاف إليه في الآيات التربوية

من سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية)

قدمت الباحثة في هذه الرسالة العلمية المضاف والمضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية). وأهداف هذا البحث هي لمعرفة حقيقة المضاف والمضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة. هذا البحث هو البحث العلمي المكتبي، يعني البحث الذي يأخذ المواد البحثية من مراجع مختلفة يتعلق بها البحث. وأما الطريقة يستخدمها الكاتبة هي الطريقة التحليلية الوصفية النحوية، يعني بعد ما يختص بجمع المواد البحثية، يبين الكاتبة البيانات مبينة و مدققة، بإعتبار قواعد علم النحو في المضاف والمضاف إليه.

من هذه الرسالة عرفنا أن المضاف والمضاف إليه هو اسمان مرتبطان من المعنى لأن الأول ملك للثاني. ولذلك يمكن أن يقدر حرف جر بينهما يدل

على الملك. فالأول يسمى المضاف والثاني يسمى المضاف إليه. الإضافة
قسمان هي الإضافة المعنوية والإضافة اللفظية. و في سورة البقرة ٥ آية التبروية
التي فيها ٢٠ تركيب المضاف والمضاف إليه. خصة في الإضافة المعنوية يعني : ٨
مضاف إلى الضمائر، و ٧ واجب الإضافة وهو مضاف إلى الضمائر، و ٢
واجب الأضافة، و ١ مضاف إلى اسم الإشارة، و ٢ مضاف بتقدير فيها
حرف اللام.



الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

القرآن الكريم هو كتاب الله المنزل على رسوله مُحَمَّد ﷺ يبدأ بسورة الفاتحة وينتهي بسورة الناس. وهو منزل باللغة العربية، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف/ ١٢ : ٢ "إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" و قال أيضا في سورة الزخرف/ ٣٤ : ٣ " إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".

والقرآن هو تلاوة جميلة وكريمة ومن امتيازات القرآن الكريم هي فصاحة تراكيبه وأحسن أساليبه وبلاغته حتى لا يستطيع الانسان والجن أن يأتوا آية بمثل آيات القرآن الكريم.

القرآن يحتوي على كثير من الآيات التربوية، التربية في الحياة البشرية هي الشرط الأساسي الذي يجب الوفاء بها في جميع مراحل الحياة، ومع عدم وجودها فلا يمكن على الناس أن يزدهروا بما يتماشوا وفقا لتطلعات (البغية) للقدم والنجاح والسعادة تبعا لفكرة معيشتهم^١.

^١فؤد إحسان, Dasar-dasar kependidikan, الطبعة الثالثة (جاكرتا: Rineka Cipta, ٢٠٠١) ص. ٢٠

قال شمس النزار كلمة التربية أنها تعني الاعتناء والمسؤولية والإطعام والتطوير والصيانة والتنمية و الإنتاج من جانبي المادية والروحية. و قال الأصفهاني أن التربية هي عملية تنمو تدريجيا حتى تصل إلى حد الكمال^٢.

و بعض من الايات التربوية تقع في سورة البقرة. ومعظم المسلمين يعرفون هذه السورة، هي سورة مشهورة. وكثير من المسلمين يقرأونها بل يحاولون أن يحفظوها و يفهموها ولها فضيلة عظيمة.

يوقن أن اللغة العربية هي لغة القرآن و هي اللغة أنزل الله تعالى لعباده في العالم دون اللغة الإنجليزية والفرنسية وغير ذلك^٣. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديث " أحب العربية لثلاث : لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة في الجنة عربي." (رواه الطبراني وغيره)^٤.

قد عرفنا أن اللغة العربية كانت لغة عالمية، وبالنسبة للمسلمين وهي لغة الدين تعنى أنها لغة القرآن الكريم التي يستعملونها في صلاتهم و لغة الأحاديث النبوية والكتب الدينية، ولها إمتيازات بالنسبة إلى جميع اللغات الموجودة في أنحاء

^٢ أبـد الرحمن النحلوي، اوصل التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، الطبعة الأولى (بيروت دار الفكر؛ ١٩٩٧) ص. ١٣

^٣ مصطفى الغلايين، جامعة الدروس، الجزء الأول الطبعة التاسعة والعشرون، (بيروت، المكتبة العصرية؛ ١٤١ هـ - ١٩٩٨) ص. ٨٠

^٤ السيد أحمد الهاشمي، مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية (الطبعة الثانية عشرة : بيروت_لبنان : دار الكتب الطمعية، ١٩٩٠) ص.

العالم. واللغة العربية لها خصائص خاصة لا توجد في اللغات الأخرى، مثلا من جانب مفرداتها و تراكيبها و دلالاتها^٥.

وقد عرفنا أيضا أن اللغة العربية هي أفصح اللغات لفظا وأغناها معنا. كما قال البخار "اللغة العربية من أوسع اللغات وأغناها وأدقها تصوير"^٦. واللغة العربية أيضا امنت تركيبا وأوضع بيانا وأعذب مذاقا عند أهلها^٧.

قال عبد الحميد بن يحيى في الهاشمي، سمعت شعبة يقول، تعلموا العربية فأنها تزيد بالعقل^٨. فمن أراد أن يفهم اللغة العربية والقرآن الكريم والعلوم الإسلامية فهما عميقا، فيجب عليه أن يتقن اللغة العربية كل اتقان، إذن كانت اللغة العربية لها منافع كثيرة للمسلمين في فهم أمور دينهم والتعامل مع مجتمع العرب.

لإتقان القرآن الذي باللغة العربية كل اتقان لا بد من معرفة علوم اللغة العربية منها النحو و الصرف^٩. فالنحو والصرف يلعبان دورا أساسيا في معرفة تركيب الكلمات العربية كما قيل في الشعر العربي :

^٥أوريل بحر الدين، *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, ص. ٣٥.

^٦ نائف معروف, خصائص العربية وطريقة تدريسها, الطبعة الأولى (بيروت: ١٩٥٠) ص. ٣٨.

^٧أزهر أرشد, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (١٩٩٧) ص. ٦.

^٨مصطفى الغلايين، المراجع السابق ص. ١٠.

^٩الشيخ مصطفى الغلايين، الدروس العربية، الجزء الأول، الطبعة السابعة وتسعون، ص. ٨.

"ام علوم الصرف و النحو ابوه، فاجتهد أن تتعلمها"

علم النحو يعرف الإعراب أيضا، هو العلم الذي يبحث تغيرا في آخر الكلمة^{١٠}. باللغة العربية، حدد السطر الأخير في الكلمة ليس بطريقة عشوائية، ولكن عن طريق قواعد معين.

أما إحدى البحوث في علم النحو فهي المضاف و المضاف إليه. المضاف والمضاف إليه هو اسمان مرتبطان من المعنى لأن الأول ملك للثاني. ولذلك يمكن أن يقدر حرف جر بينهما يدل على الملك. فالأول يسمى المضاف والثاني يسمى المضاف إليه^{١١}.

ولذلك في هذه الرسالة أخذت الباحثة من بحوث علم النحو وهو المضاف والمضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية)، يعني الكلام عن المضاف والمضاف إليه في لغة العربية عامة وتركيب المضاف والمضاف إليه و معانيه الموجودة في الآيات التربوية من سورة البقرة خاصة.

^{١٠} محمد رضوان سلام، التفصيل في علم النحو والصرف، الجزء الأول (الطبعة الواحدة) ص. ١

^{١١} مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة (الطبعة الثانية ؛ ٢٠١٣)، ص. ٢٩٧

الفصل الثاني : مشكلات البحث

في هذا الفصل أراد الباحثة أن تذكر المشكلات الموجودة في هذا البحث
كما يلي :

١. ما أنواع المضاف و المضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة ؟
٢. ما إعراب المضاف و المضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة ؟
٣. ما معنى الآيات التربوية التي فيها تركيب المضاف والمضاف إليه من سورة البقرة؟

الفصل الثالث : تركيز البحث و بيانه

توضّح الباحثة فيما يلي المصطلحات في هذا البحث، و هي :

١. أنواع المضاف والمضاف إليه

الإضافة تنقسم إلى قسمين، يعني:

أ) الإضافة المعنوية تدل على التعريف عند الإضافة الى المعرفة والإضافة

التخصيص عند الإضافة الى النكرة.

(ب) وهي ما لا تفيد المضاف تعريفا ولا تخصيصا ولا اعتبار فيها لتقدير حرف جر و أنها يكون غرضها التخفيف في نطق اللفظ بحذف التنوين.^{١٢}

٢. الآيات التربوية : الآيات التربوية هي مجموعة الآيات القرآنية التي واردة فيها التأديب التي يدرسه المسلمون لفهم معاني الحياة وتشكيل الأخلاق الكريمة، كما أنه القرآن هداية للمسلمين في جميع أنحاء العالم.

٣. سورة البقرة : هي إحدى سورة من القرآن الكريم التي تقع في جزء الأول بين سورة الفاتحة و سورة آل عمران، وهي سورة المدنية و تتكون من مائتين ستة و ثمانون آية و هي سورة الثانية من القرآن.

الفصل الرابع : دراسة المراجع الأساسية

هذا البحث قد تناول معظم من علماء النحو في كتابهم، هم يتناولون عن علم قواعد اللغة العربية ويتكلمون فيهم عن المضاف والمضاف إليه. إنَّ البحوث عن المضاف و المضاف إليه تأخذ المدّة من كتاب العربية الميسرة تأليف مصطفى محمد نوري ل.س، خلاصة النحوية تأليف الدكتور تمام

^{١٢} الدكتور حسان تمام. الخلاصة النحوية (طبعة الأولى : ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م)، ص. ١٧٠.

حسان، القواعد الأساسية اللغة العربية تأليف أحمد الهاشمي، ملخص قواعد اللغة العربية تأليف فؤاد نعمة، شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ومعه تأليف محمد محي الدين عبد الحميد، *Ilmu Pendidikan Islam* تأليف الدكتورة ذكية دراجة، التفسير التربوي تأليف الدكتور كادر م. يوسف، م.أ.غ، تفسير الآيات التربوية تأليف الدكتور ح. أبو الدين ناتا، م.أ.

و وجدت أيضا الباحثة بعض الرسائل التي تشبه بموضوع رسالتي :

١. " الإضافة واستعمالها في سورة الواقعة (دراسة تحليلية نحوية) " ألف

جمال الدين أحمد من كلية الأداب و همانورا بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، سنة ٢٠٠٧ م.

٢. " مضاف ومضاف إليه في سورة الملك (دراسة تحليلية بلاغية) " ألف

محي الدين مبارك من كلية الأداب و همانورا بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، سنة ٢٠٠٩ م.

الفصل الخامس : المنهج البحثي في كتابة الرسالة

قبل أن تناقش وتعرض الباحثة على بحثها، ومن المستحسن أن تعرف

منهج البحث العلمي الحصول الأهداف التامة. فهي كما يلي :

(١) مدخل البحث

كما منهج البحث نوعان: المنهج الكمي والمنهج النوعي. أما البحوث الكمية في خصائصها هي تحليل إحصائي للبيانات. والبحوث النوعية هي البحوث التي لا تستخدم الأرقام. فلذلك، كان هذا البحث من البحوث النوعي، لأن في هذا البحث لا يستخدم الأرقام. أما من حيث نوعه فهذا البحث من نوع بحث تحليل النص للدراسة التحليلية النحوية.

(٢) طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هي طريقة الأهمية في عمل البحث. لأن، بدون محاولة جمع البيانات، فالتحقيق لا يسع علميه. وأما الطريقة التي يستعملونها الجمع البيانات لهذا البحث هي طريقة الكتابة والوثاقية:

(أ) طريقة الكتابية: هي طريقة يستعمل مصادر مكتبة ليحصل البيانات، أو جمع البيانات وأخبارها بمساعدة المواد الموجودة في المكتبة، مثل: القرآن، القموس أو المعجم، الكتب، وغيرها.

(ب) طريقة الوثاقية: هي تقرأ الباحث القرآن الكريم (سورة البقرة) عدة

مرات لتستخرج البيانات التي يودها ثم تقسم تلك البيانات.

٣) بيانات البحث ومصدره

إن بيانة هذا البحث هي القرآن الكريم التي تنص في سورة البقرة. وأما مصدر هذه البيانات فهي القرآن الكريم، خصوصا في سورة البقرة. و مصدر البيانات في هذا البحث هي:

أ) مصدر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تجمع الباحثة وتستنبطها وتستوضحها

من المصادر الأولى. وأما المصادر الأولى هي مأخوذة من القرآن الكريم.

ب) مصدر البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوية هي أخذت الباحثة من المراجع الأخرى وتستنبطها وتستوضحها في النشرة العلمية. وأما المصدر الثانوية في هذا البحث هي الكتب النحوية، والمعجم والكتب الأخرى.

٤) أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي آلة التي استخدمتها الباحثة الميأس المظاهر العالمي أي الاجتماعي. أما في جمع البيانات فتستخدم هذا البحث الأدوات البشرية أي الباحثة نفسها. أن الباحثة تشكل أداة الجمع بيانات البحث.

٥) طريقة تحليل البيانات

أما تحليل البيانات التي تم جمعها فتتبع الباحثة الطريقة التالية:

أ) **تحديد البيانات:** و هنا تختار الباحثة من البيانات عن المضاف والمضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة وبيانها التي تم جمعها ما يراها مهمه وأساسية وأقوى صلة بأسئلة البحث.

ب) **تصنيف البيانات:** تصنف الباحثة البيانات عن المضاف و المضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة وبيانها التي تم تحديدها حسب النقاط في أسئلة البحث.

ت) **عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها:** هنا تعرض الباحثة البيانات عن المضاف والمضاف إليه في الآيات التربوية من سورة البقرة وبيانها التي تم تحديدها وتصنيفها، ثم تفسر أو تصفها، ثم تناقشها وربطها بالنظريات التي لها علاقة بها.

٦) تصديق البيانات

إن البيانات التي تم جمعها وتحليلها تحتاج إلى التصديق، وتتبع الباحثة في تصديق بيانات هذا البحث التالية:

أ) مراجع مصادر البيانات وهي المضاف و المضاف إليه و قوائدها.

ب) الربط بين البيانات التي تم جمعها بمصادرها.

ت) مناقشة البيانات مع الزملاء و المشرفين.

الفصل السادس : أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

أما الأهداف التي تسعىها هذا البحث إلى تحقيقها فهي كما يلي :

١. لمعرفة أنواع المضاف والمضاف إليه الموجودة في سورة البقرة
٢. لمعرفة إعراب المضاف والمضاف إليه الموجودة في سورة البقرة
٣. لمعرفة معنى الآيات التربوية من سورة البقرة

٢. فوائد البحث

و أما فوائد المرجوة من كتابة هذه الرسالة فكما يلي :

١. فوائد البحث كثيرة لأنها يزيد علمنا عن اللغة العربية خصوصا المضاف و المضاف إليه في علم النحو و يتعلق القرآن الكريم.
٢. لمساعدة المسلمين و الطلاب أن يفهم معنى الايات التربوية الموجودة في سورة البقرة.

٣. تكون احدى المراجعة الذي يريدون أن يكتبوا كتابة علمية مناسبة للبحث.

الفصل السابع : أساس ترتيب الرسالة

الباب الأول : المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

الفصل الثاني : مشكلات البحث

الفصل الثالث : مركز البحث و بيانه

الفصل الرابع : دراسة المراجع الأساسية

الفصل الخامس : المنهج البحثي في كتابة الرسالة

الفصل السادس : أهداف البحث و فوائده

الفصل السابع : أساس ترتيب الرسالة

الباب الثاني

المضاف والمضاف إليه و مسائله

الفصل الأول : تعريف المضاف والمضاف إليه

قبل الكتابة أن تبحث تعريف المضاف و المضاف إليه عامة فنعرف أولاً الأسماء المجرور. الجر هو الأثر الإعرابي المعروف الذي يلحق آخر الاسم نتيجة لدخول حرف أو إضافة عليه أو مجاورته لمجرور^{١٣}.

يكون الاسم مجرور في ثلاثة أحوال :

١. إذا وقع بعد حرف من حروف الجر

٢. إذا كان مضافاً إليه

٣. و إذا كان تابعا لإسم مجرور

فالتوابع خمسة أنواع وهي النعت والتوكيد والبدل وعطف البيان والمعطوف بالحروف^{١٤}. و في هذه الرسالة سيقدم الكتابة بحثاً عن الاسم الذي مجرور بالإضافة.

^{١٣} سعيد كريم الفقي، تيسير النحو (الطبعة الثانية، ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م)، ص. ١٦٦

^{١٤} الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (جزء الأول الطبعة السابعة وتسعون)، ص. ٥٩٥

الإضافة في اللغة : الإسناد، قال امرؤ القيس : [الطويل]

فأما دخلناه اضمنا ظهورنا إلى كل حاري جديد مشطب. أي : لما
دخلنا هذا البيت أسندنا ظهورنا إلى كل رحل منسوب إلى الحيرة مخطط فيه
طرائق.

وفي الإصطلاح : إسناد اسم إلى غيره، على تنزيل الثاني من الأول منزله
تنوينه، أو ما يقوم مقام تنوين، ولهذا وجب تجريد المضاف من التنوين^{١٥}.

الإضافة هي الإسم النكرة الذي أضيف إلى أحد المعارف السابقة
[الضمير - العلم - اسم الإشارة - الاسم الموصول - المعرف بأل].

مثل : كتابي - كتاب مُحَمَّد - كتاب هذا - كتاب الذي اجتهد - كتاب
العلم^{١٦}.

فلذلك المضاف والمضاف إليه هو إسمان مرتبطان من المعنى لأن الأول
ملك للثاني. ولذلك يمكن أن يقدر حرف جر بينهما يدل على الملك. فالأول
يسمى المضاف والثاني يسمى المضاف إليه^{١٧}.

^{١٥} (الإمام جمال الدين، شرح شذور الذهب (الطبعة الأولى : جميع الحقوق محفوظة الناشئ، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م)، ص. ١٧٣

^{١٦} مصطفى محمود الأزهري، تيسير قواعد النحو للمبتدئين (الطبعة الثاني : دار العلوم والحكمة مصر، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م)، ص. ١٦٧

^{١٧} الدكتور الحاج مصطفى مُحَمَّد نوري، العربية الميسرة (الطبعة الثالث، ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)، ص. ٢٩٧

مثل : زرت حديقة الأسماك.

(فلو قلنا زرت حديقة وسكتنا لا يعرف أي حديقة هي المقصودة.
ولكن إذا قلنا زرت حديقة الأسماك عرف المقصودة). وتسمى "حديقة" مضافا،
وتسمى "الأسماك" مضافا إليه.

يفسر النحاة سبب جر المضاف إليه بأنه مجرور بحرف جر مقدر^{١٨}
، حرف الجر يكون كثيرا ولكن الإضافة يقدر فيها لثلاثة أحرف. قال النحاة إن
الإضافة تكون على معنى من أو اللام أو في^{١٩}.

فأمثاله كما يلي :

١. مقدرة ب(من) إذا كان المضاف إليه جنسا للمضاف.

نحو : خاتم ذهب

أصله : خاتم من ذهب.

٢. مقدرة ب(اللام) إذا كان الإضافة للملك .

نحو : مال مُجَّد

^{١٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (الناشر : دار الثقافة الإسلامية)، ص. ٩٩

^{١٩} الدكتور تمام حسان، الخلاصة النحوية. (طبعة الأولى، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م)، ص. ١٧٠

أصله : مال لمحمد.

٣. مقدرة ب(في) إذا كان المضاف إليه ظرفا واقعا فيه المضاف.

نحو : صلاة العصر

أصله : صلاة في العصر.

وقوله تعالى : "بل مكر الليل و النهار" [سبأ : ٣٣]

أصله : في الليل و النهار^{٢٠}.

واختلف في الجار للمضاف إليه، فقليل : هو مجرور بحرف مقدر وهو اللام أو من أو في ؛ وقيل : هو مجرور بالمضاف، [وهو الصحيح من هذه الأقوال].

ثم الإضافة تكون بمعنى اللام عند جميع النحويين، وزعم بعضهم : أنها تكون أيضا بمعنى من أو في وهو اختيار المصنف و إلى هذا أشار بقوله (وانو من أو في إلى آخره).

وضابط ذلك : أنه إن لم يصلح إلا تقدير من أو في فالإضافة بمعنى ما تعين تقديره، و إلا فالإضافة بمعنى اللام.

^{٢٠} الدكتور محمد فاضل السامرائي، النحو العربي أحكام ومعان (الجزء الثاني، الطبعة الأولى : دار ابن كثير، ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م)، ص. ١٢٩

نحو : هذا غلام زيد

أصله : هذا غلام لزيد^{٢١}.

الفصل الثاني : أنواع المضاف والمضاف إليه

ينقسم الإضافة

الإضافة ينقسم إلى قسمين، أولاً الإضافة محضة وتسمى الإضافة المعنوية وثانياً غير محضة وتسمى الإضافة اللفظية.

١. الإضافة المعنوية

هي ما تفيد المضاف تعريفاً أو تخصيصاً، فتفيدة تعريفاً إذا كان المضاف إليه معرفة مثل (كتاب الطالب) و(قلم سعيد).

وتفيدة تخصيصاً إذا كان المضاف إليه نكرة مثل (أخذت كتاب علم) و(استلمت كتاب نحو).

فلو نظرنا في المثال الأول وجدنا أن كلمة (كتاب و قلم) نكرة، تحتاج إلى معرفة أو مخصص، فلما أضيفت إلى معرفة وهو (الطالب و سعيد) تعرفت به.

^{٢١} نجد محي الدين عبد الحميد، شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ومعه، ص. ٣١

وأما المثال الثاني فكلمة (كتاب) أيضا نكرة ولكنها لما أضيفت إلى نكرة أخرى وهي (علم أو نحو) اكتسبت تخصيصاً^{٢٢}.

الإضافة المعنوية لثلاثة أقسام

ثم بينت أن الإضافة المعنوية على ثلاثة أقسام: مقدرة بفي، ومقدرة بمن، ومقدرة باللام.

١. المقدرة بفي

فالمقدرة بفي : أن يكون المضاف إليه ظرفاً للمضاف، نحو قول الله تعالى : { تربص أربعة أشهر } [البقرة الآية ٢٢٦] ونحو قولك : { عثمان شهيد الدار } و { الحسن شهيد كربلاء } و { مالك عالم المدينة } وأكثر النحويين لم يثبت مجيء الإضافة بمعنى في.

٢. المقدرة بمن

والمقدرة بمن : أن يكون المضاف إليه كلاً للمضاف و صالحاً للإخبار به عنه، نحو قولك : { هذا خاتم حديد } ألا ترى أن الحديد كل، والخاتم جزء منه، وأنه يجوز أن يقال : الخاتم حديد، فيخبر بالحديد عن الخاتم.

٣. المقدرة باللام

^{٢٢} سعيد كرم الفقي، تيسير النحو (الطبعة الثانية، ٩٢٤١ هـ - ٨٠٠٢ م)، ص. ١٧١

ويعنى اللام فيها عدا ذلك، نحو {يد زيد} و {أعلام عمرى} و
{ثوب بكر} ^{٢٣}.

واجب الإضافة

هناك الأسماء لا يمكن أن يقوم بمفردها لأنها لو كانت مفرد فلا معنى لها، ولذلك هذه السماء تلزم الإضافة وتكون واجب دائما مضافا.

من هذه الأسماء : عند - لدى - لدن - بين - وسط - كلا - كلتا
- سوى - غير - ذو - بعض - أولوا - قُصارى - سبحان - وُحد - لبي -
لعمر.

مثل : هذا الرجل ذو مال. وهو يذول وحده قُصارى جهده لمساعدة
بعض المحتاجين.

يلاحظ أن (ذو ووحيد وقُصارى وبعض)، قد استلمت جميعها مضافا.

^{٢٣} الإمام جمال الدين، شرح شذور الذهب (الطبعة الأولى : جميع الحقوق محفوظة الناشئ، ٢٢٤١ هـ - ١٠٠٢ م)، ص. ٦٧١
^{٢٤} مصطفى محمود الأزهرى، تيسير قواعد النحو للمبتدئين (الطبعة الثاني : دار العلوم والحكمة مصر، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م)، ص. ٢٩٦

حذف المضاف إليه (أو لفظه) وتقدير معناه :

ذلك مع الأسماء الآتية: (قبل - بعد - أول - فوق - دون - غير - حسب) فهذه الأسماء إذا أضيفت و حذف لفظ المضاف إليه وقدر معناه فأنها تبني على الضم.

مثل : الله الأمر من قبل ومن بعد

(قبل وبعد بينت على الضم لأن المضاف إليه محذوف)

كلمة أصله : الله الأمر من قبل الغلب و من بعد الغلب

المضاف إليه من الضمائر

وإذا كان المضاف إليه ضميرا فإنه يكون متصلا بالمضاف ويعرب في محل

جر. مثل : أخذت كتابك (الكاف : ضمير متصل مبني على الفتح في محل

جر مضاف إليه)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

إضافة الصفة إلى الموصوف

يجوز إضافة الصفة إلى الموصوف صح تقدير (من) بين المضاف والمضاف إليه.

ALAUDDIN
MAKASSAR

مثل : كريم الخلق.

والتقديم : الكريم من الخلق.

وأصلها : الخلق كريم.

ف(الخلق: موصوف) و(كريم: صفة)

حيث أضيفت الصفة إلى الموصوف لصحة لتقدير (من).

أما الموصوف فلا يضاف إلى الصفة، وما جاء منها كذلك، مثل: (دار الآخرة) : فهو على تقدير محذوف هو الموصوف بهذه الصفة : أى : دار الحياة الآخرة.

يحذف المضاف ويقام المضاف إليه مقامه

قد يحذف المضاف ويقام المضاف إليه مقامه

مثل: وافق المجلس على القرار.

أو وافق أعضاء المجلس.

أضيف إليها يا المتكلم

يا المتكلم إذا أضيف إليها اسم مختوم بألف، تكتب اليا مفتوحة، مثل:

سوا : سواى، يدا : يداى (مثنى).

وإذا كان الاسم المضاف مختوما بياء، ادغمت في ياء المتكلم، مثل: المحامى :
محمي، مدرسين : مدرسي (جمع).^{٢٥}

٢. الإضافة اللفظية

وهي ما لا تفيد المضاف تعريفا ولا تخصيصا ولا اعتبار فيها لتقدير
حرف جر و أنها يكون غرضها التخفيف في نطق اللفظ بحذف التنوين، أو نون
التثنية والجمع نحو هذا حسن الخلق، سلمت على مستحق المدح.
التقدير : هذا حسن الخلق، سلمت على مستحق المدح.
فجاءت الإضافة وخففت كلمة (حسن) وكلمة (مستحق) من التنوين
ولم تكسب المضاف تعريفا ولا تخصيصا فكانت الإضافة لفظية^{٢٦}.
أما الإضافة اللفظية تسمى أيضا الإضافة الوصف. والمراد بالوصف هنا :

١. اسم الفاعل : نحو هذا ضارب زيد، وهذا رجينا

٢. اسم المفعول : نحو هذا مضروب الأب، وهذا مروع القلب.

٣. صفة المشبهة : نحو هذا حسن الوجه، وقليل الحيال، وعظيم

الأمل^{٢٧}.

^{٢٥} مصطفى محمود الأزهرى، تيسير قواعد النحو للمبتدئين (الطبعة الثاني : دار العلوم والحكمة مصر، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م)، ص. ٢٩٨

^{٢٦} سعيد كرم الفقي، تيسير النحو (الطبعة الثانية، ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م)

^{٢٧} محمد محي الدين عبد الحميد، شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ومعه، ص. ٣٣

وحكم المضاف بالإضافة أن يكون (وصفا) ودالا على زمان الحال،
أو الإستقبال، وأن يضاف إلى معموله (أى-إلى فاعله، أو مفعوله في المعنى).
نحو : هذا ضارب زيد الآن أو غدا.

وأما إذا كانت الإضافة لفظية فيجوز دخول (ال) على المضاف بشرط
أن يكون مثنى أو جمع مذكر السالم أو مضافا إلى ما فيه (ال).
نحو : جاء المكروما سعد، والمكرومو سعيد، والدارس النحو، والقارئ كتاب
الصرف^{٢٨}.

الفصل الثالث : إعراب في اللغة العربية

١ . تعريف الإعراب

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا
أو تقديرا.^{٢٩} كما قال الدكتور عبده الراجحي كتابة التطبيق النحوى والصرف في
الإعراب هو العلامة التي تقع في آخر الكلمة وتحدد موقعها من الجملة، أى
تحدد وظيفتها فيها، وهذا العلامة لا بد أن يتسبب فيها عامل معين ولما كان

^{٢٨} أحمد الحاشمي، قواعد الأساسية للغة العربية. ص ٢٧٤

^{٢٩} الدكتور علي جمعة، قواعد اللغة العربية النحو والصرف الميسر (الطبعة الأولى)، ص. ٢٧

موقع الكلمة يتغير حسب المعنى المراد، كما تغير العوامل، فإن علامة الإعراب تغير كذلك^{٣٠}.

وأقول: الإعراب له معنيان : أحدهما لغوي، ولآخر اصطلاحي.
وأما معناه في اللغة فهو: الإظهار والإبانة، تقول : أعربت عما في نفسي، إذا أبنته وأظهرته.
وأما معناه في الاصطلاح فهو ما ذكره المؤلف بقوله: (تغير أو في الكلم..... إلخ).

المقصود من تغير أواخر الكلم، تغير أحوال أواخر الكلم. ولا يعقل أن يراد تغير نفس الأواخر، فإن آخر الكلمة نفسه لا يتغير ، وتغير أحوال أواخر الكلمة عبارة عن تحولها من الرفع إلى النصب أو الجر: حقيقة، أو حكما: ويكون هذا التحولها بسبب تغير العوامل : من عامل يقتضي الرفع على الفعلية أو نحوها، إلى آخر يقتضي النصب على المفعولية أو نحوها، وهلما جرا^{٣١}.

فأقسم الإعراب أربعة رفع، ونصب، وخفض، وجزم. فلأسماء من ذلك الرفع والنصب والخفض ولا جزم فيها. وللأفعال من ذلك الرفع والنصب والجزم ولا خفض فيها^{٣٢}.

^{٣٠} الدكتور عبده الراجحي، في التطبيق النحوي والصرف. (سوتير : دار المعرفة الجامعة ١٩٩٣)، ص. ١٦

^{٣١} محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السننية، (حقوق الطبع محفوظة، ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٧)، ص. ١٩٠

^{٣٢} شمس الدين محمد بن محمد الرعيني، متممة الأجرمية في علم العربية. ص. ٥

٢. أنواع الإعراب أربعة :

لكل واحد من هذه الأنواع الأربعة معنى في اللغة، ومعنى في إصطلاح النحاة.

أ. الرفع

أما الرفع فهو في اللغة : العلو والارتفاع، وهو في الإصطلاح : تغير مخصوص علامته وما ناب عنها، ويقع الرفع في كل من الاسم والفعل، مثل: يقوم علي و يصدق البليل^{٣٣}.

ويوصف به الاسم المعرب والفعل المضارع المعرب، وذلك إذا أخذ كل منهما في الجملة نحوية من وظائف الرفع كالمبتدأ أو الخبر أو الفاعل أو اسم كان للاسم، وكذلك تجرد الفعل من الناصب والجازم.

(١) علامات رفع الاسم

(أ) الضمة : في المفرد، وجمع المؤنث السالم، وجمع التكسير. مثل؛ نبح الطالب (مفرد)، وحضرت المدرسات (جمع مؤنث سالم)، وقام الرجال (جمع تكسير).

^{٣٣} محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنية، (حقوق الطبع محفوظة، ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٧)، ص. ٢٤

(ب) الألف : في المثنى (وهذه الألف ليست جزءا من الاسم وإنما تزداد إلى الاسم المفرد للدلالة على التثنية و كعلامة لرفع الاسم). مثل؛ نجح الطالبان (مثنى مذكر)، والطائرتان عاليتان (مثنى مؤنث).

(ت) الواو : في جمع المذكر السالم، والأسماء الخمسة (أب - أخ - حم - فو - ذو). (واو الجمع ليست جزءا من الاسم وإنما تزداد إلى الاسم المفرد للدلالة على الجمع و كعلامة رفع). مثل؛ حضر المهندسون (جمع مذكر سالم)، وجاء أخوك (من الأسماء الخمسة).

٢) علامات رفع الفعل المضارع

يكون فعل المضارع إذا لم يسبقه حرف نصب أو حرف جزم.

(أ) الضمة : مثل أنا أكتب، ونحن نكتب، وأنت تكتب، وهو يكتب، وهي تكتب.

(ب) ينوب عن الضمة ثبوت النون إذا كان الفعل من الأفعال الخمسة. والأفعال الخمسة هي كل مضارع اتصلت به ألف الإثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة. (يفعلان - تفعلان - يفعلون - تفعلون - تفعلين).

مثل؛ أنتما تكتبان - هما يكتبان - أنتم تكتبون - مه يكتبون - أنت تكتبين^{٣٤}.

ب. النصب

وأما النصب فهو في اللغة : الاستواء و الاستقامة، وهو في الاصطلاح : تغير مخصوص علامته الفتحة وما ناب عنها، ويقع النصب في كل من الاسم والفعل أيضا، مثل: لن أحب الكسل^{٣٥}. ويوصف به أيضا الاسم المعرب والفعل المضارع المعرب وذلك إذا أخذ كل منهما في الجملة وظائف النصب كالمفعول به أو الظرف أو الحال بالنسبة الاسم. وكذلك إذا وقع الفعل المضارع بعد أداة من أدوات النصب.

(١) علامات نصب الاسم

(أ) الفتحة : في المفرد وجمع التكسير.

مثل: قام السائق السيارة (مفرد)، وشرح المدرس النصوص (جمع التكسير).

(ب). الياء : في المثنى وجمع المذكر السالم.

مثل: قابلت المدرسين (مثنى وذكر)، وقابلت المدرستين (مثنى مؤنث)، وكان اللاعبون متناقسين (جمع مذكر).

^{٣٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١٣٧

^{٣٥} محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنية، (حقوق الطبع محفوظة، ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٧)، ص. ٢٤

(ت) الكسرة : قي جمع المؤنث السالم.

مثل: رأيت المضات (جمع المؤنث السالم)

٢) علامات نصب الفعل المضارع

ينصب الفعل المضارع إذا سبقه أحد حروف النصب.

(أ) الفتحة: مثل لن أكتب - لن تكتب

(ب) ينوب عن الفتحة حذف النون إذا كان الفعل من الأفعال الخمسة.

مثل: لن تكتبا - لن يكتبوا - لن يكتبوا - لن تكتبي^{٣٦}.

ت. الخفض

وأما الخفض فهو في اللغة : التسفل، وهو في الاصطلاح : تغير

مخصوص علامة الكسرة فما ناب عنها، ولا يكون الخفض إلا في الاسم، نحو

تأملت من الكسول^{٣٧}.

ويوصف به الاسم المعرب فقط، فالجر من خصائص الاسماء وإنما يكون

الاسم المجرورا إذا جاء في جملة في إحدى وظائف الجر، وذلك بعد حرف من

حروف الجر، أو وقع (مضاف إليه) بعد اسم آخر، كقول الرسول (من حسن

إسلام المرء تركه مالا يعنيه) فكلمة (حسن) مجرورة بالحرف (من) وكلمة (إسلام)

^{٣٦} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١٣٩

^{٣٧} محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنية، (حقوق الطبع محفوظة، ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٧)، ص. ٢٤

مجرورة (مضاف إليه) لكلمة (حسن) وكلمة (المرء) مجرورة أيضا (مضاف إليه) لكلمة (إسلام).

١) علامات جر الاسم

(أ) الكسرة : في المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم.

مثل: وصلت إلى الدار (الدار: مفرد مجرور بالكسرة)، تحدثن مع الرجال (الرجال: جمع تكسير مجرور بالكسرة)

(ب) الياء : في المثنى وجمع المؤنث السالم والأسماء الخمسة.

مثل: اطلت على قصتين (قصتين: مثنى مجرور بالياء)، مررت بالمهندسين (المهندسين: جمع مذكر السالم مجرور بالياء)، تحدثت مع أخيك (أخيك: من الأسماء الخمسة مجرور بالياء). وهناك أسماء تجر بالفتحة في المفرد وجمع التكسير، وتسمى هذه الأسماء باليمنوع من الصرف.

مثل: سلم زيد على عائشة (عائشة: الأسماء باليمنوع من الصرف مجرور بالفتحة).^{٣٨}

^{٣٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١٤٠

ث. الجزم

وأما الجزم فهو في اللغة : القطع، وهو في الاصطلاح : تغير مخصوص علامة السكون وناب عنه، ولا يكون الجر إلا في الفعل المضارع، نحو لم يفز متكاسل^{٣٩}.

ويوصف به الفعل المضارع المعرب فقط، إذا جاء في موضع للجزم بعد حروفه أو بعد أدوات الشرط التي تجزمه، كقول القرآن الكريم/ ٣ : ١١٢ "لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفوا أحد".

والخلاصة أن القاب الإعراب أربعة رفع، ونصب، ويوصف بها الاسم المعرب والفعل المضارع المعرب، وجر ويكون فالاسم المعرب فقط، وجزم ويكون في الفعل المضارع المعرب فقط.

(١) السكون : مثل لم أكتب، لم تكتب

(ب) وينوب عن السكون :

- حذف النون : إذا كان الفعل من الأفعال الخمسة.

مثل: لم تكتبوا - لم تكتبوا.

- حذف حرف العلة: إذا كان الفعل معتل الآخر.

مثل: لم يرض - لم يرم^{٤٠}.

^{٣٩} محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنية، (حقوق الطبع محفوظة، ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٧)، ص. ٢٤

٣. الإعراب عن الإضافة

بعد أحكام الإضافة :

أولاً، حكم المضاف إليه : الجر

ثانياً، أحكام الاسم المضاف :

- يكون مضاف عادة نكرة، مثل: رأيت طالب علم
- يعرب حسب موقعه من الجملة مثل: جاء طالب علم / رأيت طالب علم / مررت بطالب علم
- يحذف تنوين المضاف عند الإضافة إذا كان منوناً، مثل: جاء طالب، تصبح: جاء طالب علم.

تحذف نون المضاف عند الإضافة إذا كان :

- مثنى : جاء المعلمان، تصبح : جاء معلم اللغة
- أو جمع مذكر السالم : المعلمون : جاء معلمو اللغة

ثالثاً، أحكام المضاف إليه :

- المضاف إليه يكون نكرة ويكون معرفة، مثل: جاء طالب علم / جاء طالب العلم

- يكون المضاف إليه اسماً أو ضميراً، مثل: جاء طالب علم / هذا كتابك^{٤١}.

أ. علامات الإعراب في المضاف

(١) من المضاف المرفوع

سماع القرآن مفيد	سماع : مبتدأ وهو مضاف
يوم الأحد جميل	يوم : مبتدأ وهو مضاف
هذه مدرستي	مدرسة : خبر وهو مضاف
إبراهيم خليل الله	خليل : خبر وهو مضاف
نجح طلاب كلية التربية	طلاب : فاعل وهو مضاف
حضر موظفو الكلية	وموظف : فاعل وهو مضاف

(٢) من المضاف المنصوب

قرأت كتاب الأستاذ	كتاب : مفعول به وهو مضاف
تعلمت مادة التفسير	مادة : مفعول به وهو مضاف
سمعت صوت المذيعين	صوت : مفعول به وهو مضاف

^{٤١} الدكتور عماد علي جمعة، قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الميسر) (الطبعة الأولى : جميع الحقوق للمؤلف، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م)،

جمعت كراسي الطلاب	كراسي : مفعول به وهو مضاف
-------------------	---------------------------

(٣) من المضاف المجرور من حوف جر

تعلمت في كلية الآداب	كلية : مجرور بحرف جر وهو مضاف
يقرأ الطلاب في مكتبة الكلية	مكتبة : مجرور بحرف جر وهو مضاف
استمعت إلى كلام الوزير	كلام : مجرور بحرف جر وهو مضاف
واصات الدراسة في كلية أصول الدين	كلية : مجرور بحرف جر وهو مضاف

(٤) المضاف إلى مثنى

في حالة الرفع		في حالة النصب والجر	
الأمثلة	الأصل	الأمثلة	الأصل
كتابا الطالب	كتابان + الطالب	كتابي الطالب	متابين + الطالب
قلماي	قلمان + ي	قلمي	قلمين + ي
جريدتاهم	جريدتان + هم	جريدتيهم	جريدتين + هم
سيارتانا	سيارتان + نا	سيارتينا	سيارتين + نا

(٥) المضاف من جمع المذكر السالم

في حالة الرفع		في حالة النصب والجر	
مؤلفو الكتب	مؤلفون + الكتب	مؤلفي الكتب	مؤلفين + الكتب
مذيعو الدولة	مذيعون + الدولة	مذيعي الدولة	مذيعين + الدولة
سائقو السيارة	سائقون + السيارة	سائقي السيارة	سائقين + السيارة
مديرو الجامعات	مديرون + الجامعات	مديري الجامعات	مديرين + الجامعات
موظفو الكلية	موظفون + الكلية	موظفي الكلية	موظفين + الكلية ^{٤٢}

ب. علامات الإعراب في المضاف إليه

(١) الكسرة

(أ) في الاسم المفرد.

مثل : رسول الله قول الرسول

^{٤٢} الدكتور الحاج مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة (الطبعة الثانية، ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)، ص. ٣٠٠

كلية الشريعة مدير الجامعة

(ب) في جمع التكسير.

مثل : بيت الأساتذة سيارة الطلاب

رابط الأخذية مجلس الوزراء

فكلمة الله، والرسول، والشريعة، والجامعة، والكلية كلها مضاف إليه
مجرور وعلامة جرّها الكسرة. ومن جمع التكسير كلمة الأستاذة ، والطلاب،
والأخذية، والوزراء كلها مضاف إليه مجرورة وعلامة جرّها الكسرة^{٤٣}.

(٢) الياء

(أ) في المثني.

مثل : رسالة الطالبين رأى العميد

إقتراح الأستاذين جواب السؤالين

(ب) في جمع المذكر السالم. UNIVERSITAS ISLAM ALAUDDIN

مثل : مسجد المسلمين أجرة الصائمين

رياض الصالحين دور الصحفيين

^{٤٣} الدكتور الحاج مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة (الطبعة الثانية، ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)، ص. ٢٩٧

فكلمة الطالبين، والعميدين، والأستاذين، والسؤالين، والمسلمين والصائمين، والصالحين، والصحفين كلها مضاف إليه مجرور بالياء لأنها من الاسم المثنى والجمع.

(ت) المضاف إليه من الضمائر

الغائب	المخاطب	المتكلم
هو - كتابه	أنت - كتابك	أنا - كتابي
هي - كتابها	انت - كتابك	نحن - كتابنا
هما - كتابهما	أنتما - كتابكما	
هما - كتابهما	أنتما - كتابكما	
هم - كتابهم	أنتم - كتابكم	
هن - كتابهن	كتابكن	

فالمضاف إليه من الضمائر كلها مبني في محل جر مضاف إليه^{٤٤}.

(ت) الإضافة في ثلاثة كلمات

الأمثلة : - كلية أصول الدين

^{٤٤} الدكتور الحاج مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة (الطبعة الثانية، ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)، ص. ٢٩٩

- سيارة مدير الجامعة

- مسابقة تلاوة القرآن

- ملابس أبنائهم^{٤٥}.

ث) الإضافة في أكثر من ثلاثة كلمات

الأمثلة : - سائق السيارة مدير الجامعة

-سر عجلة دراجة والدك

-سائق السيارة أستاذ كلية أصول الدين

-إعلان نتيجة امتحان مناقشة دخول قسم الدكتورال^{٤٦}.

ج) المضاف والمضاف إليه والصفة والموصوف

أن الصفة دائما تتبع الموصوف في حالات معين.

الأمثلة : - باب المدرسة الكبير

- فستان المرأة الجميل

- ستار النافذة النظيف

فكل من "الكبير، والجميل، والنظيف" صفة من المضاف لا صفة من

المضاف إليه لأن هذه الصفات تناسب المضاف من ناحيتين:

^{٤٥} الدكتور الحاج مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة (الطبعة الثانية، ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)، ص. ٣٠٢.

^{٤٦} الدكتور الحاج مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة (الطبعة الثانية، ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)، ص. ٣٠٣.

١. التعريف (المعرفة)

٢. التذكير (المذكر)

ترى عكس ذلك في الأمثلة الآتية :

- باب المدرسة الكبيرة

- فستان المرأة الجميلة

- ستار النافذة النظيفة

فكل من "الكبيرة، والجميلة، والنظيفة" صفة للمضاف إليه لاتفاقها في

التعريف والتأنيث، لا صفة من المضاف لعدم اتفاقها في التأنيث والتذكير.

أما الأمثلة الآتية:

- ستار الشباك الأصفر

- صوت المطرب الجميل

- جواب السؤال الطويل

وكذلك في الأمثلة الآتية:

- ساعة الطالبة الجميلة

- عجلة السيارة الغالية

- صفحة الجرائد النظيفة

فكل من "الأصفر، والجميل، والطويل" يمكن أن يكون:

١. صفة للمضاف لاتفاقها في التذكير والتعريف.

٢. أو صفة للمضاف إليه لاتفاقها في التذكير والتعريف.

وكذلك في "الجميلة، والغالية، والنظيفة" لاتفاقها في التأنيث والتعريف.^{٤٧}



^{٤٧} الدكتور الحاج مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة (الطبعة الثانية، ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)، ص. ٣٠٩.

الباب الثالث

تصوير عام لسورة البقرة

الفصل الأول : تسمية سورة البقرة

سورة البقرة أطول سورة وكثيرة من الآية بين سورة الأخرى في القرآن الكريم وهي سورة المدنية. فقد حملت جزئين والنصف. وعد أجزاء القرآن جميعها ثلاثون جزءا، وعدد آيتها مائتان وست وثمانون (٢٨٦) آية، وعدد كلمات ستة ألف ومائتان وإحدى وعشرون (٦٢٢١) كلمة، وعدد حروفها خمسة وعشرون ألف وخمس مائة (٢٥٥٠٠) حرفا، والله أعلم^{٤٨}.

سورة البقرة هو سورة الثانية بعد سورة الفاتحة وهو تتكون من الجزء الأول والثاني. هو سورة البقرة بمعنى "بقرة" لأن جاء في هذه السورة قصة مسلخ البقرة الذي امر الله إلى بني إسرائيل^{٤٩}.

الفصل الثاني : أسباب النزول لبعض آياتها

سباب النزول سورة البقرة نزلت آيات سورة البقرة متفرقة، ولكل آية أو مجموعة من الآيات سبب خاص لنزولها ومن هذه الأسباب:

^{٤٨} الإبن كثير، تفسير ابن كثير (القاهرة : دار الكتاب)، ص. ٣٥

^{٤٩} الدكتور وهبة الزحيل، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج (الجزء الأول، الطبعة العاشرة : جميع الحقوق محفوظة لدار الفكر دمشق،

٢٠٠٣ م)، ص. ٧٢

١. قال الله عز وجل : (مَا نَنْسَخْ مِنْ آيَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْتِ بِخَيْرٍ مِّنْهَا أَوْ مِثْلَهَا أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ)؛ سبب نزول هذه الآية قول اليهود بعد تحويل القبلة من بيت المقدس إلى الكعبة أن مُجَّدًا يأمر أصحابه بشيء ثم ينهاهم عنه، وهذا يعنى أنه يناقض بعضه بعضا.

٢. قال الله عز وجل: (وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُم مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا مِّنْ عِنْدِ أَنْفُسِهِمْ)؛ سبب نزول هذه الآية أن مجموعة عن كبار اليهود قالوا لمسلمين فالله عز وجل (بعد غزوة أحد): ألم تنظروا إلى ما أصابكم وما حل لكم؟ فلو كنتم على الحق لما هزمتم، فارجعوا إلى ديننا هو خير لكم.

٣. قال الله عز وجل: (وَقَالَتِ الْيَهُودُ لَيْسَتْ النَّصْرَى عَلَى شَيْءٍ....)؛ سبب نزول هذه الآية أنه لما جاء وفد نجران (المسيحي) إلى رسول الله عليه الصلاة والسلام وجاءهم أحيار اليهود، فحدثت مناظرة بينهم وارتفعت أصواتهم، وقال كل فريق منهم للآخر: لستم على شيء.

٤. قال الله عز وجل: (وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَّنَعَ مَسْجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذَكَرَ فِيهَا اسْمُهُ)؛ سبب نزول هذه الآية: نزلت في مشركين مكة لأنهم منعوا رسول الله عليه الصلاة والسلام عام الحديبية من دخول المسجد الحرام.

٥. قال الله عز وجل: (وَاللَّهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ)؛ سبب نزول هذه الآية أن كفار قريش طلبوا من النبي عليه الصلاة والسلام وصف لربه عز وجل.

٦. قال الله عز وجل: (يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَلَهَّةِ قُلْ هِيَ مَوَاقِيتُ لِلنَّاسِ وَالْحُجَّ)؛ سبب نزول هذه الآية: أن الصحابييين معاذ بن جبل وثعلبة بن غنم قال الرسول الله عليه الصلاة والسلام: ما بال الهلال يبدو دقيقا مثل الخيط ثم يزيد حتى يصبح عظيما ويسنوي، ويستدير، ثم لا يزال ينقص، ويدق حتى يعود كما بدا، لا يكون على حالة واحدة؟^{٥٠}.

الفصل الثالث : مناسبة سورة البقرة لما قبلها و ما بعدها

قبل أن تعرض المناسبة بين سورة الفاتحة وسورة البقرة وبين سورة آل عمران أرادت الكاتبة أن تقدم تعريف المناسبة.

المناسبة في اللغة : المناسبة يقال فلان يناسر فلان أي يقرب منه المناسبة في باب القياس، وهي الوصف المقارب الحكم^{٥١}. والمراد بالمناسبة في هذا البحث وجه الارتباط بين الجملة في الآية الوحده و بين الآية والآية في الآيات المتعددة أو بين السورة والسورة.

^{٥٠} أبي القراء اسماعيل بن عمر بن كثير الفرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم (الجزء الأول)

^{٥١} مناع خليل القطان، مباحث في علوم القرآن، ص. ٦٩

١ . مناسبتها لما قبلها

أما سورة التي تقع قبل سورة البقرة فهي سورة الفاتحة التي تتحدث عن:
أ. سورة الفاتحة هو مواصفة مباحثة التي سيبحث في سورة البقرة وسورة بعدها.
ب. في آخر الفاتحة ذكر ابتهاج البعد، لكي اعطي الله هديا مستقيما، وفي سورة البقرة بدأ بالإيات التي يبين أن القرآن هو كتاب الذي دال على صراط المستقيم.
ت. في آخر سورة الفاتحة ذكر ثلاث مجموعات من الناس، يعني الذي أعطيت معرف ومغضوب على الله وفي أول سورة البقرة ذكر ثلاث مجموعات من الناس يعني المتقين والكافرون والمنافقون.

٢ . مناسبتها لما بعدها

أ. تعلموا سورة البقرة، فإن أخذها بركة وتركها حسرة ولا تستطيعها البطلة.
وتعلموا سورة البقرة، وآل عمران، فإنها الزهراوان، يطلان صاحبهما يوم القيامة حين ينشق عنه قبرة الشاحب.
ب. أنه من قرأ البقرة وآل عمران في يوم، برئ من النفاق حتى يمسي ومن قرأهما في ليلة برئ من النفاق حتى يصبح، مكان يقرؤهما كل يوم و ليلة سوى جزئه^{٥٢}.

^{٥٢} Kementeriaan Agama، القرآن و تفسيره (جاكرتا، ٢٠١٠)

الباب الرابع

التحليل عن المضاف والمضاف إليه في سورة البقرة

الفصل الأول : أنواع المضاف والمضاف إليه الموجودة في سورة البقرة

تحدث الكاتبة فيه عن أنواع المضاف والمضاف إليه التي تنقسم إلى قسمين يعنى الإضافة المعنوية وثانيا الإضافة اللفظية، لكن في الآيات التربوية من سورة البقرة التي تركيب الإضافة فيها توجد الإضافة المعنوية ولا توجد الإضافة اللفظية.

الرقم	الآية	الآيات	انواع الإضافة المعنوية
١	٣١	وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ	واجب المضاف وهو مضاف إلى الضمائر
٢		بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ	مضاف إلى الإسم الإشارة
٣	٣٢	قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ	واجب الإضافة وهو مضاف إلى

الضمائر			
الإضافة بتقدير فيها حرف جر	وَاتَّبِعُوا مَا تَتْلُوا الشَّيْطَانُ عَلَى <u>مُلْكٍ</u> <u>سُلَيْمٍ</u>	١٠٢	٤
واجب الإضافة ومضاف إلى الضمائر	.....فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ <u>بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ</u>		٥ ٦
الإضافة بتقدير فيها حرف جر	.....وَمَا هُمْ بِضَارِينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا <u>بِإِذْنِ اللَّهِ</u>		٧
واجب الإضافة وهو مضاف إلى الضمائر	.....وَلَيُبَسِّسَ مَا شَرَوْا بِهِ <u>أَنْفُسَهُمْ</u> لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ		٨
مضاف إلى الضمائر	<u>رَبَّنَا</u> وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ <u>آيَاتِكَ</u> وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ	١٢٩	٩ ١٠
واجب الإضافة	.....وَلْيَكْتُبْ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ	٢٨٢	١١

وَهُوَ مَظَافٌ إِلَى الضَّمَائِرِ	وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ		
مَظَافٌ إِلَى الضَّمَائِرِ	فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا	١٢	
مَظَافٌ إِلَى الضَّمَائِرِ	فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ	١٣	
مَظَافٌ إِلَى الضَّمَائِرِ	وَأَسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ	١٤	
مَظَافٌ إِلَى الضَّمَائِرِ	فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى	١٥	١٦
مَظَافٌ إِلَى الضَّمَائِرِ	...وَلَا تَسْمُوا أَنْ تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَى أَجَلِهِ	١٧	
وَاجِبُ الْإِضَافَةِ	ذَلِكُمْ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا	١٨	

واجب الإضافة وهو مضاف إلى الضمائر	إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجْرَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا <u>بَيْنَكُمْ</u> فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا ۚ	١٩
واجب الإضافة	.....وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ	٢٠

الفصل الثاني : إعراب المضاف والمضاف إليه الموجودة في سورة البقرة

١. البقرة : ٣١

وَعَلَّمَ ءَادَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

كُلَّهَا : (كل) تأكيد منصوب وعلام نصبه الفتحة، وهو مضاف، و
(ها) ضمير متصل مبنى على السكون في محل جر مضاف إليه.

بِأَسْمَاءٍ : (الباء) حرف جر مبنى على الكسر، و (أسماء) اسم مجرور
بالباء وعلامة جره الكسرة، والجار المجرور متعلق بالفعل من (انبؤني) و (أسماء)
مضاف.

هَؤُلَاءِ : (ها) للتنبيه حرف مبنى على السكون، و (أولاء) اسم إشارة
مبنى على الكسر في محل جر مضاف إليه^{٥٣}.

^{٥٣} محمود سليمان ياقوت، إعراب القرآن الكريم (المجلد الأول)، ص. ٥٦

٢. البقرة : ٣٢

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

سُبْحَنَكَ : (سبحان) مفعول مطلق لفعل محذوف منصوب وعلامة نصبه لفتحه، وهو مضاف، و (الكاف) ضمير متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه^{٥٤}.

٣. البقرة : ١٠٢

وَاتَّبِعُوا مَا تَتْلُوا الشَّيْطَانُ عَلَى مُلْكٍ سُلَيْمٍ ۖ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمٌ وَلَكِنَّ الشَّيْطَانَ كَفَرُوا يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنْزِلَ عَلَى الْمَلَائِكَةِ بِبَابِ هُوتَ وَمُورُوتَ ۖ وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَقُولَا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ ۖ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ ۖ وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ ۖ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنْفَعُهُمْ ۖ وَلَقَدْ عَلَّمُوا لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي آخِرَةِ مِنْ خَلْقٍ ۖ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْا بِهِ أَنْفُسَهُمْ ۖ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ

مُلْكٍ : اسم مجرور ب(على) وعلامة جره الكسرة، والجار والمجرور متعلق بالفعل (تتلو)، و (ملك) مضاف.

سُلَيْمٍ : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الفتحه، لأنه ممنوع من الصرف

للعلمية والعجمية.

^{٥٤} محمود سليمان ياقوت، إعراب القرآن الكريم (المجلد الأول)، ص. ٦٦

بَيْنَ : ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، متعلق بالفعل في
(يفرقون) أيضا، و (بين) مضاف.

الْمَرْءُ : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

وَزَوْجِهِ : الواو حرف عطف مبنى على الفتح، و (زوجه) اسم معطوف
على (المرء) وجرور وعلامة جره الكسرة، وهو مضاف، و (الهاء) ضمير متصل
مبنى على الكسر في محل جر مضاف إليه.

بِإِذْنِ : الباء حرف جر مبنى على الكسر، و (إذا) اسم مجرور بالباء
وعلامة جره الكسرة، والجر والمجرور متعلق بحذف حال، وصاحب الحال الهاء في
(به) و (أحد)، و (إذن) مضاف.

اللَّهُ : لفظ الجلالة مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

أَنْفُسَهُمْ : (أنفس) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وهو
مضاف، و (هم) ضمير متصل مبنى على السكون في محل جر مضاف إليه.^{٥٥}

٤. البقرة: ١٢٩

رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ ۚ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

^{٥٥} محمود سليمان ياقوت، إعراب القرآن الكريم (المجلد الأول)، ص. ١٧٩

رَبَّنَا : (رب) منادى بحرف نداء محذوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وهو مضاف، و (نا) ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه، و جملة النداء اعتراضية لا محل لها من الإعراب.

ءَايَتِكَ : (آيات) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة، لأنه جمع مؤنث السالم، وهو مضاف، و الكاف ضمير متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه.^{٥٦}

٥. البقرة : ٢٨٢

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَيْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ ۚ وَلْيَكْتُبَ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ ۚ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ ۚ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ ۚ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا ۚ فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ ۚ وَاسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ ۚ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَىٰ ۚ وَلَا يَأْبَ الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا ۚ وَلَا تَسْمُوا أَنْ تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ ۚ ذَلِكُمْ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا ۚ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا ۚ وَأَشْهِدُوا إِذَا تَبَايَعْتُمْ ۚ وَلَا

^{٥٦} محمود سليمان ياقوت، إعراب القرآن الكريم (المجلد الأول)، ص. ٢٢٠

يُضَارَّ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ ۚ وَإِنْ تَفْعَلُوا فَإِنَّهُ فُسُوقٌ بِكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ ۚ
وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

بَيْنَكُمْ : (بين) ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة متعلق
بالفعل في (ليكتب)، و(بين) مضاف، و(كم) ضمير متصل مبني على السكون
في محل جر مضاف إليه.

رَبُّهُ : (رب) صفة للفظ الجلالة (الله) منصوبة وعلامة نصبها الفتحة،
وهو مضاف، والهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر مضاف إليه.

وَلِيُّهُ : (ولي) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة من الفعل والفاعل
في محل جزم جواب الشرط، وجملة أسلوب الشرط لا محل لها من الإعراب
معطوفة على جملة (ليملل الذي عليه الحق)، و(ولي) مضاف، والهاء ضمير
متصل مبني على الضم في محل جر مضاف إليه، والمقصودة بالولي الذي يلي أمر
من كان سفيها أو ضعيفا أو لا يستطيع أن يمل.

رَجَالِكُمْ : (رجال) اسم مجرور ب(من) وعلامة جره الكسرة، والجر
والمجرور متعلق بمحذوف صفة ل(شهيدين)، و(رجال) مضاف، و(كم) ضمير
متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.

إِحْدَلُهُمَا : (إحدى) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة للتعذر، وهو مضاف، و(هاما) ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه والجملة صلة الموصول الحرف(من).

إِحْدَلُهُمَا : (إحدى) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة للتعذر، وهو مضاف، و(هما) ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه. **أَجَلِهِ :** (أجل) اسم مجرور ب(إلى) وعلامة جره الكسرة، والجار والمجرور متعلق بمحذوف حال، وصاحب الحال، الهاء في(تكتبوه) أيضا، أو متعلق بالفعل في(تكتبوه)، و(أجل) مضاف، والهاء ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.

عِنْدَ : ظرف منصوب وعلامة نصبه الفتحة متعلق ب(أقسط)، وهو مضاف.

اللَّهِ : لفظ الجلالة مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

بَيْنَكُمْ : (بين) ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة متعلق بالفعل في(تديرون)، وهو مضاف و(كم) ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.

بِكُلِّ : الباء حرف جر مبني على السكون، و(كل) اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة، والجار والمجرور متعلق ب(عليم) الآتي، و(كل) مضاف.

شَيْءٍ : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة^{٥٧}.

الفصل الثالث : معنى الآيات التربوية التي فيها تركيب المضاف والمضاف

إليه في سورة البقرة

١. البقرة : ٣١

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

في هذه الآية ذكر الله تعالى فيه شرف آدم على الملائكة و هذا ذكر تبارك وتعالى هذا المقام عقيب هذا ليبين لهم شرف آدم بما فضل به عليهم في العلم.

كلمة كل يعني حرف توكيد، التوكيد هو التابع الذي ورد في الجملة لرفض اشتباه المستمع في المعاني الأخرى التي قد ترد في الجملة. وكلمة كل أضيف إلى ضمير متصل ها مبني على السكون في محل رفع مضاف إليه. وفي هذه الآية كلمة كلها هو تركيب المضاف والمضاف إليه يؤكد كلمة الأسماء قبلها.

^{٥٧} محمود سليمان ياقوت، إعراب القرآن الكريم (المجلد الأول)، ص. ١٢٥

وأما كلمة أسماء هي مجرور بحرف باء وهي أضيف إلى الإسم الإشارة
هَؤُلَاءِ، والهاء حرف تنبيه للإنتيباه الأسماء الذي يعلم الله الآدم.

قال الضحاك عن ابن عباس : هي هذه الأسماء التي تتعارف بها الناس،
إنسان، ودابة، وسماء، وأرض، وسهل، وبحر، وجمل، وحمار، وأشباه ذلك من
الإسم وغيرها^{٥٨}.

هذه الآية يبين أن الله علم آدم أسماء جميع الأشياء، أي لإعطائه معرفة
محتملة بالأسماء أو الكلمات المستخدمة في تسمية الأشياء، أو تعليمه لتعريف
وظيفة الأسماء.

أن البشر قد وهبهم الله مع إمكانية معرفة أسماء الأشياء أو وظائفها
وخصائصها، مثل النار والريح وما إلى ذلك. كان موهوبا أيضا بإمكانية تحدث
باللغة. لا يبدأ نظام تعليم اللغة للإنسان (الأطفال الصغار) بتعليم الأفعال، بل
يعلمهم أولا الأسماء. إنه بابا، ماما، إنه عينان، إنه قلم وما إلى ذلك. وهذا
جزئيا هو المعنى الذي فهمه العلماء من قوله: علم آدم الأسماء كلها^{٥٩}.

وكذلك كل شيء في هذا الكون لو أعدته الآن إلى أصله، تجد أن أصله
من الله. فلو أعدت البشرية إلى أصلها لا بد أن تصل إلى أن الإنسان الأول

^{٥٨} إبي الفراء إسماعيل بن عمر بن كثير القراشي، تفسير القرآن العظيم (الجزء الأول، ٧٠١ - ٧٧٣ هـ)، ص. ٢٤١

^{٥٩} م. قريش شهاب، تفسير المصباح : رسالة وانطباع وتوافق القرآن (الجزء الأول: جاكارتا، ٢٠٠٢) ص. ١٤٦

خلقة الله سبحانه وتعالى. ولو اعدت العلم إلى أصله، وكل علم يحتاج إلى معلم. نقول لك من الذي علم المعلم الأول؟ أليس من البديهي أن العلم بدأ بمعلم علمه الله سبحانه وتعالى؟ فلذلك معلم الأول هو الله سبحانه وتعالى^{٦٠}.

٢. البقرة : ٣٢

قَالُوا سُبْحَنكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

كلمة **سبحان** مفعول مطلق لفعل محذوف تقديره يسبح سبحان وهو أضيف إلى ضمير متصل به **الكاف** مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه. أصله هذه الكلمة "تسبح سبحانك".

كلمة **سبحان** يؤخذ من الكلمة **سبح** - **يسبح** - **سبحان** ولبعض معانيها البعد، أبعد في السفر^{٦١}، الجري المر السريع والأعوم (يسير على الماء عوما)^{٦٢}.

فالمنى الأول التسبيح يعني التبعيد، لقد ذكر إبعاد الله عن كل قبح. أما المعنى الثاني كلمة "يسبحون" تعني "يجرون". وبهذا المعنى فإن المصلي هو يركض في تطهير الله من كل قبح، أو يعجل في عباده الله. وأما المعنى الثالث البقاء

^{٦٠} محمد متولى الشعراوى، تفسير الشعراوى (المجلد الأول)، ص. ٢٤٦

^{٦١} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (المجلد ٢٨: بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦) ص. ٣١٧.

^{٦٢} الرغيب الأسفهان، معجم المفردات الفاظ القرآن (بيروت: دار الفكر، دون سنة) ص. ٢٢٦

بعيدا، فإن الشخص الذي يبتعد عن الشاطئ أو مكانه الأصلي. وهو يمكن بمعادلته بمعنى أن الشخص الذي يسبح يمكن أن ينقذ نفسه من الغرق، فإن الشخص الذي يسبح يمكن أن ينقذ نفسه من ربط شركاء بالله سبحانه وتعالى وعيشها بتذكيره دائما.

كلمة **قالوا سبحانك** بمعنى أننا نظهرك من الصفات غير اللائقة، أي محدودية المعرفة التي تسبب لك مشاكل متنوعة نريد معرفةها. أنت تعلم أنه نظرا لقويدة معرفتنا، لا يمكننا نطق هذه الأسماء^{٦٣}.

الله سبحانه وتعالى هو معلم الأول في الكون. وإذا كان لكل علم معلم، فإن المعلم الأول لا بد أن يكون هو الله سبحانه وتعالى. كان شوقي يصوغ في آياته أن كل علم هو منسوب إلى الله وحده، وهكذا يتضح لنا أن قول الملائكة { **سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ** } يتضمن الاعتراف بأن العلم كله مرجعه إلى الله^{٦٤}.

٣. البقرة : ١٠٢

وَاتَّبِعُوا مَا تَتْلُوا الشَّيْطَانُ عَلَىٰ مُلْكٍ سَلِيمٍ ۖ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمٌ وَلَكِنَّ الشَّيْطَانَ كَفَرُوا يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنْزِلَ عَلَىٰ الْمَلَائِكَةِ بِبَابِلَ هُرُوتَ

^{٦٣} أحمد مصطفى المراغي، ترجمة تفسير المراغي (الطبعة الثلاثون: سيمارانج، ١٩٩٢) ص. ١٤١

^{٦٤} محمد متولى الشعراوى، تفسير الشعراوى (المجلد الأول)، ص. ٢٥٠.

وَمُرُوتٌ ۖ وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَقُولَا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ ۖ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ ۖ وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ ۖ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنْفَعُهُمْ ۖ وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي آلِ الْآخِرَةِ مِنْ خَلْقٍ ۖ وَلَبِئْسَ مَا شَرُّوا بِهِ أَنْفُسَهُمْ ۖ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ.

كلمة مُلْكٍ هو اسم مجرور بحرف جر (على) وهو أضيف إلى اسم الذي ممنوع من الصرف سُلَيْمَن مجرور بفتحة في محل جر مضاف إليه. مُلْكٍ سُلَيْمَن هي المملكة في زمن حكم النبي سليمان. في هذا الوقت، يعتقد الناس أن السحر جزء من معرفة النبي سليمان. فقال الله سبحانه وتعالى: وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَنُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُوا.

الله تبارك وتعالى أرسل الملكين هاروت وماروت ليعلما الناس السحر، ولقد رويت عن هذين الملكيت قصص كثيرة. ولكن مادام الله سبحانه وتعالى قد أرسل الملكين ليعلما الناس السحر. فمعنى ذلك هذا السحر علم يستعين فيه الإنسان بالشياطين.

والله سبحانه وتعالى إذا كانت حكمة قد اقتضت أن يكون السحر من فتن الدنيا وابتلائتها. فإنه سبحانه وتعالى حكم على من يعمل بالسحر بأنه كافر، ولذلك لا يجب أن يتعلم الإنسان السحر أو يقرأ عنه. لأنه وقت تعلمه

قد يقول سأفعل الخير ثم يستخدمه في الشر، كما أن الشيطان الذي يستعين بها الساحر غالبا ما تنقلب عليه لتذيقه وبال أمره وتكون شرا عليه وعلى أولاده^{٦٥}.

٤. البقرة : ١٢٩

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ ۚ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

تبدء هذه الآية بكلمة رب منادى لحرف نداء محذوف وهو صفة للفظ الجلالة الذي يدل إلى الله. كلمة رب أضيف إلى ضمير مخاطب (نا) في محله جر مضاف إليه^{٦٦}، وهذه تركيب المضاف والمضاف إليه يوضح الاعتراف بعبودية إلى الله سبحانه وتعالى.

أما كلمة آيَاتٍ مفعول به لفعل يتلو وهو مضاف والكاف هو ضمير بارز متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه^{٦٧}. آيات هي المقصودة يعني القرآن الكريم. القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدتها التقدم العلمى إلا رسوا في الإعجاز، أنزله الله على رسولنا محمد ﷺ ليخرج الناس

^{٦٥} محمد متولى الشعراوى، تفسير الشعراوى (المجلد الأول)، ص. ٤٩٦

^{٦٦} محمود سليمان ياقوت، إعراب القرآن الكريم (المجلد الأول) ص. ٢٢٠

^{٦٧} محمود سليمان ياقوت، إعراب القرآن الكريم (المجلد الأول) ص. ٢٢٠

من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم، فكان صلوات الله وسلامه عليه يبلغه لصحابته وهم عرب خلص فيفهمونه بسليقتهم.^{٦٨}

القرآن يعالج المشكلات الإنسانية في شتى مرافق تعاليم الحياة، الروحية والعقلية والبدنية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية علاجا حكيما، لأنه تنزيل الحكيم الحميد. القرآن نظام شامل، يتناول مظاهر الحياة جميعا.^{٦٩}

هذه الآية إخبارا عن تمام دعوة إبراهيم لأهل الحرم، أن يبعث الله فيهم رسولا منهم، أي: من ذرية إبراهيم. وقد وافقت هذه الدعوة المستجابة قدر الله السابق في تعيين محمد صلوات الله وسلامه عليه رسولا في الأميين إليهم، وإلى سائر الأعجمين من الإنس والجن.

وقوله تعالى: {وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ} يعني: القرآن {وَالْحِكْمَةَ} يعني: قاله الحسن، وقتادة، ومقاتل بن حيان، وأبو مالك وغيرهم، وقيل: الفهم في الدين. ولا منافاة. {وَيُزَكِّيهِمْ} يعلمهم الخير. وقال محمد بن إسحاق {وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ} قال: يعلمهم الخير فيفعلوه، والشر فيتقوه، ويخبرهم برضاه عنهم إذا أطاعوه.

^{٦٨} مناع القطان، مباحث في علوم القرآن (القاهرة: مكتبة وهبة: دون سنة) ص. ٥

^{٦٩} مناع القطان، مباحث في علوم القرآن (القاهرة: مكتبة وهبة: دون سنة) ص. ١٤

وقوله: {إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ} أي: العزيز الذي لا يعجزه شيء، وهو قادر على كل شيء، الحكيم في أفعاله وأقواله، فيضع الأشياء في محلها، لعلمه وحكمته وعدله^{٧٠}.

٥. البقرة : ٢٨٢

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَكُتِبُوا ۖ وَلْيُكْتَبَ
بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ ۚ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ ۚ فَلْيَكْتُبْ
وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ ۚ وَلَا يَبْخَسَ مِنْهُ شَيْئًا ۚ فَإِنْ كَانَ الَّذِي
عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ ۚ
وَأَسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ ۖ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّنْ
تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكَّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى ۚ وَلَا يَأْبَ
الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا ۚ وَلَا تَسْمُوا أَنْ تَكْتُبُوا صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَى أَجَلِهِ ۚ ذَلِكُمْ
أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا ۚ إِلَّا أَنْ تَكُونَ بَحْرَةً حَاضِرَةً
تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا ۚ وَأَشْهِدُوا إِذَا تَبَايَعْتُمْ ۚ وَلَا
يُضَارَّ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ ۚ وَإِنْ تَفَعَّلُوا فَإِنَّهُ فُسُوقٌ بِكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ ۚ
وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ.

^{٧٠} أبي الفراء إسماعيل بن عمر بن كثير القراشي، تفسير القرآن العظيم (الجزء الأول، ٧٠١ - ٧٧٤ هـ)، ص. ٤٥٢

بين هو ظرف مكان لتصاله ضمير (كم) متصل به مبني على السكون في محل جر مضاف إليه. كلمة (وَلْيَكْتُبْ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ) أي : بالقسط والحق، ولا يجر في كتابته على أحد، ولا يكتب إلا ما اتفقوا عليه من غير زيادة ولا نقصان. وقوله: (وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ ۚ فَلْيَكْتُبْ) أي: ولا يمتنع من يعرف الكتابة إذا سئل أن يكتب للناس، ولا ضرورة عليه في ذلك، فكما علمه الله ما لم يكن يعلم، فليصدق على غيره ممن لا يحسن الكتابة وليكتب.

كلمة احدهما: حصول الإشهاد، وذلك لا يأتي إلا بتذكير إحدى المرأتين الثاني. والثاني: بيان تفضيل الرجل على المرأة حتي يبين أن إقامة المرأتين مقام الرجل الواحد هو العدل في القضية، ولذلك لا يأتي إلا في ضلال إحدى المرأتين، وإذا كان كل واحد من هذين الأمرين أعني الإشهاد، وبيان فضل الرجل على المرأة المقصودا، ولا سبيل إلى ذلك إلا بضلال إحداها وتذكر الأخرى، لا جرم صرا هذان الأمران مطلوبين.

هذه الآية الكريمة أطول آية في القرآن العظيم، وهذا الترار في هذه الآية لعملية بين الناس، فالكتابة هي عمدة التوثيق، وهي التي لا تشغ، لأنك إن سجلت شيئا على ورقة فلن تأتي الورقة لتنكر ما كتبه أنت فيها، ولكن الأمر في الشهادة قد يختلف، فمن الجائز أن يخضع الشاهد لتأثير ما فينكر الحقيقة.

ولذلك فإن الحق يعطينا قضية إيمانية جديدة حين يقول : « أن يكتب كما علمه الله ، أي أن يكتب الكاتب على وفق ما علمه الله ، فكأنه لا بد أن يكون فقيها عالما بأمور الكتابة ، أو « كما علمه الله » أي أن الله أحسن إليه وعلمه الكتابة دون غيره ، فكما أحسن الله إليه بتعلم الكتابة فليحسن وليعد أثر الكتابة إلى الغير .

ولذلك فإن الحق يعطينا قضية إيمانية جديدة حين يقول: { أن يكتب كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ } أي أن يكتب الكاتب على وفق ما علمه الله فكأنه لا بد أن يكون فقيها عالما بأمور الكتابة أو { كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ } أي أن الله أحسن إليه وعلمه الكتابة دون غيره، فكما أحسن الله إليه بتعلم الكتابة فليحسن وليعد أثر الكتابة إلى الغير^{٧١}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

^{٧١} محمد متولى الشعراوى، تفسير الشعراوى (المجلد الأول)، ص. ١٢٢٤

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصات

بعد الكتابة أن يبحث المضاف والمضاف إليه في سورة البقرة بحثاً موجزاً، وفي هذا الصدد وصل الكتابة إلى الخلاصة سيستخرج الكتابة عدة نتائج من ذلك البحث وهي :

١. المضاف والمضاف إليه هو إسمان مرتبطان من المعنى لأن الأول ملك للثاني. ولذلك يمكن أن يقدر حرف جر بينهما يدل على الملك. فالأول يسمى المضاف والثاني يسمى المضاف إليه.

٢. سورة البقرة مدنية تتكون من مائتين ستة وثمانون آية. وأما الآيات التربوية لتي كانت فيه تركيب المضاف والمضاف إليه في سورة البقرة ٢٠ تركيب المضاف والمضاف إليه من ٥ آية، يعني تتكون من الإضافة المعنوية فقط، وهي : ٨ مضاف إلى الضمائر، و ٧ واجب الإضافة وهو مضاف إلى الضمائر، و ٢ واجب الأضافة، و ١ مضاف إلى اسم الإشارة، و ٢ مضاف بتقدير فيها حرف اللام.

الفصل الثاني : الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث، فتقدمت الباحثة بعض الاقتراحات فيما يلي:

١. جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر هي إحدى الجامعة التي تهتم بالعلوم الدينية. والمصدر العلوم الدينية هي القرآن الكريم والحديث النبوي أن تهتم اللغة العربية الشريف. وهما مكتوبان باللغة العربية، فلذلك ينبغي لها اهتماما كبيرا.
٢. ترحو الباحثة إلى طلاب الآخرين من قسم تدريس اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر لبحث الرسالة عن قواعد النحو من القرآن الكريم في سورة البقرة.
٣. ترحو الباحثة إلى رئيس مكتبة الكلية ورئيس مكتبة الجامعة بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر أن يزيد الكتب النحوية في المكتبة لكي يسهل علينا أن نكتب الرسالة المتعلقة بمادة النحو.
٤. أن البحث عن الإضافة هو بحث مهم خصوصا على كل طالب علم اللغة العربية لأن جاء الإضافة بعد الجملة التامة لذا نستطيع أن نعمق علومنا عن النحو بتعليم الإضافة، ولذلك ترحو الباحثة بواسطة هذه الرسالة تسهيلا لنا لنعرف عن الإضافة صحيحا.

٥. تـرجو الباحثة بواسطة هذه الرسالة تستطيع ان تكون مراجعا لكل الباحثين في المستقبل.



المراجع

- القرآن الكريم.
- أرشد، أزهر. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, ١٩٩٧ م.
- الأزهري، مصطفى محمود. *تيسير قواعد النحو للمبتدئين* (الطبعة الثانية : دار العلوم والحكمة مصر، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م)
- إحسان، فؤد. *Dasar-dasar kependidikan* (الطبعة الثالثة : جاكرتا: Rineka Cipta ٢٠٠١ م).
- ابن مُجَدِّ الرعيني، شمس الدين مُجَدِّ. *متممة الأجرمية في علم العربية* (دون مكان : دون سنة)
- بحر الدين، أرويل. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab* ٢٠١٧ م.
- جمعة، الدكتور عماد علي. *قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الميسر)* (الطبعة الأولى : جميع الحقوق للمؤلف، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م)
- جمال الدين، الإمام. *شرح شذور الذهب* (الطبعة الأولى : جميع الحقوق محفوظة الناشئ، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م)
- حسان، الدكتور تمام. *الخلاصة النحوية*. (طبعة الأولى، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م)
- الحاشمي، أحمد. *قواعد الأساسية اللغة العربية* (دون مكان : دون سنة)
- الدين، الإمام جمال. *شرح شذور الذهب* (الطبعة الأولى : جميع الحقوق محفوظة الناشئ، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م)
- رضوان سلام، مُجَدِّ. *التفصيل في علم النحو والصرف*. الجزء الأول، (الطبعة الواحدة؛ ٢٠١٩ م)

الراجحي، الدكتور عبده. في التطبيق النحوي والصرف (سوتير : دار المعرفة الجامعة
(١٩٩٣)

الرازي، الإمام فخر الدين. تفسير الكبير (المجلد الأول : دار الحديث القاهرة، ٥٤٤ -
٦٠٤ هـ)

الزحيل، الدكتور وهبة. التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج (الجزء الأول، الطبعة
العاشرة : جميع الحقوق محفوظة لدار الفكر دمشق، ٢٠٠٣ م)

السامرائي، الدكتور محمد فاضل. النحو العربي أحكام ومعان (الجزء الثاني، الطبعة الأولى :
دار ابن كثير، ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م)

الشعراوي، محمد متولى. تفسير الشعراوي (المجلد الأول : دون سنة)
عبد الحميد، محمد محي الدين. التحفة السنية، (حقوق الطبع محفوظة، ١٤٣٧ هـ -
٢٠٠٧)

عبد الحميد، محمد محي الدين. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ومعه (دون مكان :
دون سنة)

الغلايين، مصطفى. جامعة الدروس. الجزء الأول، (الطبعة التاسعة والعشرون : دون
مكان، ١٤١ هـ - ١٩٩٨ م).

الغلايين، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية (جزء الأول الطبعة السابعة وتسعون،
دون سنة)

الفقي، سعيد كريم. تيسير النحو (الطبعة الثانية، ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٧ م)

الفقي، سعيد كريم. تيسير النحو (الطبعة الثانية، ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٧ م)

القراشي، ابي الفراء إسماعيل بن عمر بن كثير. تفسير القرآن العظيم (الجزء الأول، ٧٠١ -
٧٧٤ هـ)

القطان، مناع خليل. مباحث في علوم القرآن (دون مكان : دون سنة)

Kementerian Agama، القرآن و تفسيره (جاكرتا : ٢٠١٠)

- كثير، الإبن. تفسير ابن كثير (القاهرة : دار الكتاب : دون سنة)
- معروف، نايف. خصائص العربية وطرائق تدريسها، (الطبعة الأولى، ٥٩١هـ)
- مُجد نوري، مصطفى. العربية الميسرة (الطبعة الثانية، ٢٠١٣م).
- النحلوي، أبد الرحمن. اصل التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. (الطبعة الواحدة : بيروت : دار الفكر ١٩٩٧م).
- نوري، الدكتور الحاج مصطفى مُجد. العربية الميسرة (الطبعة الثالث، ٢٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)
- نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية (دار الثقافة الإسلامية :دون سنة)
- الهاشمي، أحمد. مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية، (الطبعة الثانية عشرة : دون مكان، ١٩٩٠م).
- ياقوت، محمود سليمان. إعراب القرآن الكريم (المجلد الأول : دون سنة)